

MISSION

L'école **François-Thibault** a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, en leur permettant de s'accomplir tout au long de leur parcours scolaire.

VISION

Grandir ensemble dans une école engagée

VALEURS

Respect — engagement — collaboration



CONTEXTE

L'école **François-Thibault** est située dans la ville gaspésienne de Bonaventure. Nous desservons la population des municipalités de St-Elzéar et de Bonaventure. On y compte plus de 225 élèves du préscolaire 4 ans à la 6e année. Nous offrons également un service de garde dynamique avec cafétéria.

L'équipe qui accompagne nos élèves est composée d'une secrétaire, d'une responsable et d'éducatrices en service de garde, de préposées aux élèves handicapés, d'éducatrices spécialisées, d'enseignant.e.s, d'orthopédagogues engagé.e.s et d'une direction qui ont à cœur le bien-être des enfants. Nous travaillons de concert avec les ressources professionnelles du centre de services scolaire René-Lévesque et les partenaires du milieu afin d'offrir un environnement sain et sécuritaire où le plaisir d'apprendre occupe une place de choix.

Notre école développe l'autodétermination de ses élèves. À cet effet, de nombreux comités formés d'élèves viennent animer les activités à l'intérieur comme à l'extérieur de l'école. Ils font vivre le code de vie basé sur les valeurs du **respect**, de l'**engagement** et de la **collaboration**, et ce, dans la bienveillance.

ENJEUX DU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE DU CSSRL :

Enjeu 1 : Une organisation adaptée à la réalité des élèves

Enjeu 2 : Des contextes éducatifs stimulants et engageants

Enjeu 3 : Le bien-être de nos élèves et de notre personnel



ORIENTATION 1

Notre orientation

Agir de manière préventive et différenciée afin de favoriser le développement du plein potentiel de tous les élèves.

ENJEU 1

UNE ORGANISATION ADAPTÉE À LA RÉALITÉ DE SES ÉLÈVES

ORIENTATION: Agir de manière préventive et différenciée

Notre objectif ciblé

Assurer un suivi des élèves à risque dès le préscolaire jusqu'au départ vers le secondaire.

OBJECTIF CIBLÉ ISSU DU PEVR :

1. Mettre en œuvre une démarche concertée pour chacune des transitions.
2. Agir tôt, de façon concertée auprès de chacun de nos élèves ayant des besoins particuliers, et ce, tout au long de leur parcours.



OBJECTIF

INDICATEUR

Notre indicateur

Utilisation d'une démarche de transition pour l'ensemble des élèves.

VALEURS DE DÉPART 2023

Nos valeurs de départ

1. Élaboration d'une démarche de transition entre chaque cycle pour favoriser la réussite et le suivi des élèves.
2. Élaboration d'une démarche de transition du primaire vers le secondaire par les écoles primaires satellites et l'école secondaire.

CIBLE VISÉE 2027

Notre cible visée

1. Actualisation de la démarche de transition entre chaque cycle.
2. Actualisation de la démarche de transition du primaire vers le secondaire.

INDICATEURS ET CIBLES PRIORISÉS :

1. Proportion d'établissements qui actualisent les démarches de transition ciblées.
2. Proportion d'établissements qui utilisent un tableau de bord pour le suivi de nos élèves ayant des besoins particuliers.

ORIENTATION 2

Notre orientation

Améliorer de façon continue nos pratiques pédagogiques en lecture dans toutes les matières.

Notre objectif ciblé

Améliorer la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus dans la compétence à résoudre en mathématique.



OBJECTIF

| INDICATEUR | VALEUR DE DÉPART 2023 | CIBLE VISÉE 2027 |
|---|--|---|
| Notre indicateur Proportion des élèves (filles et garçons) qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve obligatoire de 6 ^e année en mathématique résoudre | Notre valeur de départ Juin 2023 : Élèves ayant plus de 70% à l'épreuve obligatoire de 6 ^e année (mathématique résoudre) Filles : 75,6% Garçons : 81,6% | Notre cible visée Juin 2027 : Élèves ayant plus de 70% à l'épreuve obligatoire de 6 ^e année (mathématique résoudre) Filles : 78% Garçons : 84% |

ENJEU 2

DES CONTEXTES ÉDUCATIFS STIMULANTS ET ENGAGEANTS

ORIENTATION: Améliorer de façon continue nos pratiques pédagogiques

OBJECTIF CIBLÉ ISSU DU PEVR :

Poursuivre le développement de nos pratiques en efficaces en littératie dans des contextes d'apprentissage ciblés selon le portrait de l'établissement.

INDICATEURS ET CIBLES PRIORISÉS :

Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 et 100% à l'épreuve obligatoire en mathématique (compétence à résoudre), 6e année

ORIENTATION 3

Notre orientation

Assurer des relations bienveillantes et des milieux sécuritaires pour tous.

Notre objectif ciblé

Améliorer les relations entre les élèves



OBJECTIF

INDICATEURS

Nos indicateurs

1. Le taux de satisfaction des élèves quant à leur bien-être et à leur sécurité à l'école.
2. Le développement de l'identité acadienne chez les élèves, particulièrement ceux de 4^e année.

VALEURS DE DÉPART

Nos valeurs de départ

1. Résultats sondage bien-être à l'école auprès des élèves (à venir en mai 2024).
2. Élaboration du projet musée-école : intégration de l'histoire acadienne dans le PDF de 4^e année et activités de sensibilisation dans chaque cycle (en collaboration avec le Musée acadien du Québec à Bonaventure et le GREM de l'UQAM)

CIBLE VISÉE

Nos cibles visées

1. 2027 : Augmentation du taux de satisfaction des élèves lors de la passation du sondage bien-être à l'école.
2. Mise en œuvre de la planification annuelle du projet musée-école en 4^e année.

ENJEU 3

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES ET DE NOTRE PERSONNEL

ORIENTATION: Assurer des relations bienveillantes et des milieux sécuritaires pour tous

OBJECTIF CIBLÉ ISSU DU PEVR :

Soutenir le développement des compétences sociales individuelles et collectives qui favorisent des relations positives

INDICATEURS ET CIBLES PRIORISÉS :

1. Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche pour faire une analyse de situation de leur milieu.
2. Proportion de nos établissements qui utilise le tableau de bord de suivi du Plan de lutte contre l'intimidation et la violence.



OBJECTIF 1

Notre premier objectif : Assurer un suivi des élèves à risque dès le préscolaire jusqu'au départ vers le secondaire.

| INDICATEURS AVEC CIBLES | VALEURS DE DÉPART (2023) | CIBLE VISÉE (2027) | MOYENS | ÉCHÉANCIER DE RÉALISATION | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| Nos indicateurs 1. Utilisation d'une démarche de transition pour l'ensemble des élèves. 2. Utilisation d'une démarche d'autodétermination dans l'élaboration des plans d'intervention | Nos valeurs de départ 1.1 Une démarche de transition existe seulement pour les élèves qui s'inscrivent au préscolaire 1.2 Quelques activités de transition pour les élèves de 6e année sont organisées par le primaire et le secondaire. 2.1 Deux élèves de 1er cycle ont participé à une démarche de plan d'intervention autodéterminé. | Nos cibles visées 1.1 Tous les cycles bénéficieront d'une démarche de transition 1.2 Une planification annuelle de transition du primaire vers le secondaire sera mise en place annuellement par les quatre écoles primaires satellites reliées à l'école secondaire. 2.1 Tous les élèves ciblés du préscolaire et du 1 ^{er} cycle bénéficieront d'un plan d'intervention autodéterminé. | 1.1 Élaboration et mise en œuvre de la planification de transition entre les cycles (visite des classes des niveaux futurs, spécialistes, personnel de soutien, contact avec les futures orthopédagogues, visite de l'école) Bilan des apprentissages pour tous les élèves | Planification et expérimentation | Mise en œuvre et bilan | Mise en œuvre et bilan |
| | | | 1.2 Élaboration et mise en œuvre de la planification de la transition primaire-secondaire (choix de cours, visites, activités de socialisation et de découverte des lieux) Démarche d'arrimage en mathématiques entre le 3 ^e cycle des écoles primaires satellites et la première année du secondaire de l'école aux Quatre-Vents de Bonaventure. | Expérimentation et bonification des activités | Bilan et ajustements | Bilan et ajustements |
| | | | 2.1 Formation et accompagnement du personnel sur l'autodétermination. Création d'un comité. Implication des élèves dans la connaissance de leurs capacités et besoins ainsi que dans la recherche de moyens pour atteindre leurs objectifs. | Expérimentation auprès de quelques élèves ciblés | Expérimentation auprès de plusieurs élèves du préscolaire et de 1 ^{re} année bénéficiant d'un plan d'intervention | Expérimentation auprès des élèves du préscolaire et du 1 ^{er} cycle bénéficiant d'un plan d'intervention |



OBJECTIF 2

Notre second objectif : Améliorer la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus dans la compétence à résoudre en mathématique.

| INDICATEUR AVEC CIBLES | VALEUR DE DÉPART (2023) | CIBLE VISÉE (2027) | MOYENS | ÉCHÉANCIER DE RÉALISATION | | |
|---|---|---|--|--|------------------------|------------------------|
| | | | | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| Notre indicateur Proportion des élèves (filles et garçons) qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve obligatoire de 6e année en mathématique résoudre | Nos valeurs de départ Juin 2023 : Élèves ayant plus de 70% à l'épreuve obligatoire de 6e année (mathématique résoudre) Filles : 75,6% Garçons : 81,6% | Notre cible visée Juin 2027 : Élèves ayant plus de 70% à l'épreuve obligatoire de 6e année (mathématique résoudre) Filles : 78% Garçons : 84% | 1 - Rencontres d'équipes collaboratives du préscolaire à la 6 ^e année au sujet de la résolution de problèmes en mathématique - Planification à rebours - Exploration de SAÉ dynamiques et collaboratives (causeries mathématiques, math en trois temps) basées sur la recherche (Référentiel d'enseignement des mathématiques) - Planification-cycle | 4-5 rencontres par année par cycle | Mise en œuvre et bilan | Mise en œuvre et bilan |
| | | | 2. Enseignement explicite du vocabulaire spécifique aux situations mathématique, manipulation de matériel, travail collaboratif entre élèves, jeux/ateliers éducatifs | Expérimentation de diverses pratiques | Bilan et ajustements | Bilan et ajustements |
| | | | 3. Accompagnement et partage de ressources par les services professionnels (orthophoniste, conseillère pédagogique, orthopédagogue professionnelle) 4. Formation continue du personnel | Soutien lors des rencontres d'équipes collaboratives | Bilan et ajustements | Bilan et ajustements |



OBJECTIF 3 Améliorer les relations entre les élèves

| INDICATEUR AVEC CIBLES | VALEUR DE DÉPART (2023) | CIBLE VISÉE (2027) | MOYENS | ÉCHÉANCIER DE RÉALISATION | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| <p>Nos indicateurs</p> <p>1. Le taux de satisfaction des élèves quant à leur bien-être et à leur sécurité à l'école.</p> <p>2. Le développement de l'identité acadienne chez les élèves, particulièrement ceux de 4e année.</p> | <p>Nos valeurs de départ</p> <p>1. Résultats sondage bien-être à l'école auprès des élèves (à venir en mai 2024).</p> <p>2. Les élèves et le personnel connaissent peu l'histoire du peuple acadien qui a fondé Bonaventure grâce aux Premières Nations.</p> | <p>Nos cibles visées</p> <p>1. 2027 : Augmentation du taux de satisfaction des élèves lors de la passation du sondage bien-être à l'école.</p> <p>2. Le personnel et les élèves de l'école auront effectué une visite guidée du musée acadien. L'histoire des Acadiens sera enseignée en 4e année à travers le programme d'univers social.</p> | <p>1. Sondage portant sur le bien-être et la sécurité à l'école effectué auprès des élèves de la 1re à la 6e année. Collaboration avec le conseil d'établissement.</p> | <p>Bilan et ajustement à la suite de l'analyse des résultats 2e passation du sondage</p> | <p>Bilan et ajustement à la suite de l'analyse des résultats 3e passation du sondage</p> | <p>Bilan et ajustement à la suite de l'analyse des résultats 4e passation du sondage</p> |
| | | | <p>2. Collaboration avec le Musée acadien (Visite du musée, rencontres collaboratives avec les enseignantes de 4e année, activités en classe) Collaboration à l'élaboration du projet avec le Groupe de recherche École-Musée (GREM) de l'UQAM afin d'intégrer l'histoire acadienne au programme actuel d'univers social de 4e année Expérimentation du matériel pédagogique auprès des élèves Tableau de monitoring</p> <p>3. Aménagement de la cour d'école basé sur l'histoire des Acadiens (des œuvres d'arts ont été peintes dans les espaces de jeu).</p> | <p>Planification des actions et poursuite des rencontres (le financement de la recherche universitaire prendra fin en décembre 2024)</p> | <p>Bilan et ajustement</p> | <p>Bilan et ajustement</p> |